**28.03.2022**

**Українська мова**

**5 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**ОБСТАВИНА. СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ ОБСТАВИН**

**Мета:**

* навчальна: закріпити знання, уміння, навички учнів про другорядні члени речення; поглибити знання з теми обставина, навчити визначати її у реченнях, виділяти умовними позначками, ставити до неї запитання;
* розвивальна: розвивати навички використання другорядних членів речення у реченнях, орфографічну пам’ять, мовленнєві навички;
* виховна: виховувати любов до мови, почуття патріотизму.
* Основними ознаками речення є…(закінчена думка)
* За метою висловлювання речення бувають…
* Граматична основа речення –це…
* В залежності від наявної у ньому граматичної основи (підмета і присудка) речення поділяються на…
* До другорядних членів речення ми відносимо…
* Додаток –це…, означення –це…., обставина-це….
* Другорядні члени речення пояснюють…..(гол.чл.)
* Реч.,що склад. тільки з головних членів - ….(непош.), а коли є і другорядні – то воно….(пош.)

**Обставина** – другорядний член речення, що характеризує дію з точки зору її місця, часу, причини, мети, способу або ступеня і відповідає на питання **як?** **куди? звідки? коли? чому? з якою метою? якою мірою? де?** Обставина виражається прислівниками, сполученням іменника у непрямому відмінку з прийменником, інфінітивами, фразеологізмами. Підкреслюється рискою – крапкою. Обставини можуть мати при собі залежні (пояснювальні) слова, тобто бути поширеними: Стоїть (як?) по пояс в Україні ромашка в білому вінку.

**ВИДИ ОБСТАВИН ЗА ЗНАЧЕННЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способу дії | Місця | Часу | Причини | Мети | Умови | Допустові |
| Як? В якій мірі? Яким чином? | Де? Куди? Звідки? | Коли? Відколи? Як довго? | Чому? Від чого? Через що? | З якою метою? Навіщо? Для чого? | За якої умови? У якому випадку? | Незважаючи на що? |
| Він нехотя звівся і сів на лаві під мисником. | У Кремлі, мабуть, весело було жити. | Другого дня рано небо було синє. | З голоду та холоду і півень не співає. | Вола кличуть не мед пить, а воду возить. | Не зоравши, не посієш. | Незважаючи на погодні умови, урожай було зібрано вчасно. |

Деякі другорядні члени залежно від запитання можна визначити в реченні як додатки і як обставини.

Струмок в’ється (серед чого?) серед гаю, як стрічка.

Струмок в’ється (де?) серед гаю, як стрічечка.

Прочитати речення на картках, пояснити орфограми, знайти обставини разом зі словами, до яких вони відносяться, визначити їх вид та спосіб вираження

|  |
| --- |
| **Картка №1**   1. Пр..чаїлись в снігах солов’ї – спурхнуть пролісками весною. 2. Хата до хати родин..о тулить..я, вишня до вишні ..бирається в/ гості. 3. Коли весна зненацька вибухає цнотливим гроном молодих суцвіть, у неї вчусь натхнен..о світ любить. |

|  |
| --- |
| **Картка №2**   1. Що/день жаркіше сонце диха, коли над містом устає. 2. Т..чуть в степах правічні ріки, гуде космічно небозвід. 3. Н..ма такого хліба на землі, як той, що мати вип..кала на листі горіховому в п..чі. |

|  |
| --- |
| **Картка №3**   1. У теплий в..рій л..тять в/осени журавлі, в теплий в..рій летять, а весною вертають. 2. Гудуть с..огодні від утоми руки, а під ногами вибуха трава. 3. Правда вічно підносить і мучить, і в..де крізь вогонь навман..я. |

|  |
| --- |
| **Картка №4**   1. Тут поч…нається мій рід, і не ..кінчиться він повіки: ступає син у бат..ків слід. 2. Тут все так просто, ясно і доступно, і я іду в н..звідані краї. 3. Все на полі як з води росте. |

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Поширити речення обставинами

Березень підкрався (як?) ….

Якось (коли?) …. дмухнув теплий вологий вітер.

Цілу ніч він шумів голим гіллям (де?) … .

(Коли?) … почався рясний дощ.

(Коли?) … ночі довшають .

Дітям стало (як?) … .